

教育教学创新团队建设实施方案

一、 团队建设的背景

1. 《习近平总书记新时代中国特色社会主义思想学习纲要》中指出，高质量发展，是能够很好满足人们日益增长的美好生活需要的发展，是体现新发展理念的发展，是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展。创新，是我们新时代的特征、目标和归宿，只有创新，才有出路。

中共十八届五中全会明确了“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念。其中，“创新”一词排在第一位，在习近平的执政思路中，创新发展始终占据着重要位置。

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。在激烈的国际竞争中，惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。——2013年10月21日，在欧美同学会成立一百周年庆祝大会上的讲话。

我们必须把创新作为引领发展的第一动力，把人才作为支撑发展的第一资源，把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风。——2015年10月29日，在党的十八届五中全会第二次全体会议上的讲话。

世界经济长远发展的动力源自创新。总结历史经验，我们会发现，体制机制变革释放出的活力和创造力，科技进步造就的新产业和新产品，是历次重大危机后世界经济走出困境、实现复苏的根本。——2015年11月15日，《创新增长路径，共享发展成果》。

我国是一个发展中大国，目前正在大力推进经济发展方式转变和经济结构调整，正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力，必须把创新驱动发展战略实施好。这是一个重大战略，必须在贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精

神的过程中作为一项重大工作抓紧抓好。——2014年8月18日，在中央财经领导小组第七次会议上的讲话。

要着力实施创新驱动发展战略，抓住了创新，就抓住了牵动经济社会发展全局的“牛鼻子”。抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。我们必须把发展基点放在创新上，通过创新培育发展新动力、塑造更多发挥先发优势的引领型发展，做到人有我有、人有我强、人强我优。——2016年1月18日，在省部级主要领导干部学习贯彻十八届五中全会精神专题研讨班开班式上的重要讲话。

2. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号）

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署，国务院对加强创新创业教育提出明确要求。近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。

国务院关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见（国发〔2017〕37号）

创新是社会进步的灵魂，创业是推进经济社会发展、改善民生的重要途径，创新和创业相连一体、共生共存。

国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见（国发〔2018〕32号）

创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。大众创业万众创新持续向更大范围、更高层次和更深程度推进，创新创业与经济社会发展深度融合，对推动新旧动能转换和经济结构升级、扩大就业和改善民生、

实现机会公平和社会纵向流动发挥了重要作用，为促进经济增长提供了有力支撑。

山西省人民政府办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的实施意见
(晋政办发〔2015〕83号)

为全面贯彻落实《国务院办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》(国办发〔2015〕9号)和《中共山西省委山西省人民政府关于实施科技创新的若干意见》(晋发〔2015〕12号)精神，顺应网络时代大众创业、万众创新的新趋势，加快发展众创空间等新型创业服务平台，营造良好的创新创业生态环境，加快构建众创空间，支持建立众创服务平台，鼓励支持大学生创业，实施弹性学制。

3. 教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，《方案》提出，为服务职业教育高质量发展和“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点需要，教师教学创新团队建设突出示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革，按照“择优遴选、培育建设一批，优中选优、考核认定一批”的总体思路，面向中等职业学校、高等职业学校和应用型本科高校，聚焦战略性新兴产业领域和民生紧缺领域专业，分年度、分批次、分专业遴选建设国家级职业院校教师教学创新团队，示范引领各地各校因地制宜做好省级、校级团队整体规划和建设布局，按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业(群)、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队。

按照《方案》要求，在今后一个时期高校专业发展的重要举措之一，即加强教学创新团队建设，建设一支教学质量高、结构合理的教学创新团队，促进教学研讨和教学经验交流，开发教学资源，推进教学工作的变革和创新，培育系列创新教学理念、教学法、教学手段、教学模式，培养富于创新的教师团队，这将是改革高等学校教学、提高教育质量的一个重要方向。

4. 关于创新。创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程。其起源于拉丁语，有三层含义：第一，更新；第二，创造新的东西；第三，改变。

创新是指以现有的思维模式提出有别于常规或常人思路的见解为导向，利用识和物质，在特定的环境中，本着理想化需要或为满足社会需求，而改进或创造新的事物、方法、元素、路径、环境，并能获得一定有益效果的行为。

从认识的角度来说，就是更有广度、深度地观察和思考世界。

从实践的角度说，就是能将这种认识作为一种日常习惯贯穿于具体实践活动中。创新是无限的。

从辩证法的角度说，它包括肯定和否定两个方面，从而也就包括肯定之否定与否定之肯定。前者是从认同到批判的暂时过程，而后者是一种自我批判的永恒阶段。所以创新从这个角度来说就是一种“怀疑”，是永无止境的。

从社会学概念的角度说，创新是指人们为了发展需要，运用已知的信息和条件，突破常规，发现或产生某种新颖、独特的有价值的新事物、新思想的活动。

创新的本质是突破，即突破旧的思维定势，旧的常规戒律。创新活动的核心是“新”，它或者是产品的结构、性能和外部特征的变革，或者是造型设计、内容的表现形式和手段的创造，或者是内容的丰富和完善。

创新是人类特有的认识能力和实践能力，是人类主观能动性的高级表现，是推动民族进步和社会发展的不竭动力。一个民族要想走在时代前列，就一刻也不能没有创新思维，一刻也不能停止各种创新。

教育理论与实践创新：思维教育、发现教育、发明教育、信息教育、学习教育、渗透教育、艺术教育、参与教育、未来教育、个性教育、和谐教育等。着重培养创新精神、创新能力、创新人格。创新精神,主要包括有好奇心、探究兴趣、求知欲,对新异事物的敏感,对真知的执著追求,对发现、发明、革新、开拓、进取的百折不挠的精神,这是一个人创新的灵魂与动力。创新能力,主要包括创造思维能力,创造想象能力,创造性的计划、组织与实施某种活动的的能力,这是创新的本质力量之所在。创新人格,主要包括创新责任感、使命感、事业心、执著的爱、顽强的意志、毅力,能经受挫折、失败的良好心态,以及坚韧顽强的性格,这是坚持创新、作出成果的根本保障。

创新意识的培养：培养创新意识就是培养推崇创新、追求创新、以创新为荣的观念和意识。

创新思维的培养：创新思维是由于热爱、追求、奋斗和奉献所形成的精神境界高度集中,沉浸在那种境界里所产生的自觉思维。创新思维具有五个明显的特征,即积极的求异性、敏锐的观察力、创造性的想象、独特的知识结构以及活跃的灵感。

创新技能的培养: 创新技能是反映创新主体行为技巧的动作能力,是在创新智能的控制和约束下形成,属于创新性活动的工作机制。创新性技能主要包括创新主体掌握和应用创新技法的能力,以及创新成果的表达能力和表现能力及物化能力等。

5.关于创新教学。创新教学(观)实质上是学生在教师的引导和帮助下经历创造性解决问题并求得自身发展的过程。按照当代"人本教育"的观点,"创造性"可以分为"特殊才能的创造性"和"自我实现的创造性"两种。前者是天才、科学家、发明家、艺术家等特殊人物所表现出来的创造性,它可以产生出新的有社会价值的事物。而后者,是指开发的可能性、自我的潜在能力这一意义上的创造性。这是谁都具有的,对于其他人也许不是新的,但能产生出他自身特有的个性活动的创造性。就学校教育来说,创造性教学正是要面向全体学生,发掘所有学生(包括差生)的一切潜能。有了创造性教学的这一目标观念,教师就会自觉地研究学生,不断地改进自身的教学,使教学的内容和方法适应学生的学习和发展;有了这一目标观念,教师就不会把传授知识作为教学的中心,把应对考试作为教学的杠杆和法宝,而会"为创造而教",创造性地教;有了这一目标观念,教师就不会按学业成绩把学生分为优等生、中等生和差等生,从而消除偏见、偏爱等阻碍创造性发展的心理因素,满腔热情地帮助每一个学生提高创造性素质。

创新性教学(观)要培养创造型学生,就是要培养具有鲜明个性的人才,也就是要着眼于发现并发展学生在禀赋、气质、兴趣、情感、思维等方面的潜在资质,尊重学生的心灵自由和心灵世界的独特性。而不象传统的教育观,以统一的模型化的目标要求学生,依据一个规格、一种模型把学生制造成完全符合自己意愿的标准产品。

创新性教学的主要特征是问题性和探究性。

教师的一堂课是否符合创新性或创造性教学的思想,最主要的两个特征是:问题性和探究性。

问题性。创造性教学主要是教师引导学生创造性解决问题的过程,所以它发端于问题,行进于问题,终止于问题。学生对问题产生困惑并产生求解过程的强烈愿望,是创造性教学的前提。正是由于问题激发学生去观察、思考,他们在教学过程中才能表现出能动性、自主性、创造性,积极探索问题的解决方案,并力图克服一切困难,发展其创造性人格。这就对教师提出了很高的要

求，教师应善于从教材中发现问题，创设积极的问题情景，也就是在课堂教学中设置一种具有一定的困难，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习任务，又是教学过程发展的动力。因此，问题情景的创设成为教师进行创造性教学的关键环节。

在一般教学中，学生通过做作业、做习题等形式解决问题，但他们解决的并非是创造性活动意义上的问题，更多的是在重复老师所教的知识、技能和方法，并没有真正发挥他们的创造能力。创造性教学通过创设问题情景引导学生发现问题，通过对所学知识进行分析、综合、加工、组合，达到创造性解决问题的目的。

探究性。传统的教学以传授为主，以“告诉”的方式让学生“占有”人类已有的知识经验，造成了学生被动接受的学习方式。这种教学思想不承认学生的认识也是一种具有巨大潜在力的能动反映，从而抹杀了学生在求知过程中主动探索、积极思维的潜在能力。创造性教学是师生共同探索求知的过程，学生的探究活动需要教师进行探索性的引导。为学生提供一些有结构的材料，这些材料本身就能刺激学生的好奇心和激发学生探索的兴趣，所以他们积极动手操作、实验、主动探索和发现。这样他们获得的知识不是空洞和抽象的。而是具体的生动的和丰富的，他们的观察力，独立的探究能力，和发现力得到了充分的发展。

教师引导学生对未知领域进行探究活动时，必定经历一个由模糊到清晰的过程，其间有探究、尝试、挫折到豁然开朗，对于学生以知、情、意为基础的创造性人格的培养，具有重要意义。

5. 综合实践创新。

综合实践活动课程是指在教师的指导下，由学生自主进行的综合性学习活动。综合实践活动课程是基于学生经验，密切联系学生的生活和社会实际，体现对知识综合应用的学习活动。

综合实践活动是教师引导下的学生自主进行的一种批判性、反思性、研究性、交往性的实践。综合实践活动通过综合性的实践学习，改变学生单一的知识接受性的学习方式或生活方式，有利于加强学生对自然的了解，对社会的了解与参与，密切学生与社会生活的联系。

综合实践活动超越了一种单一的知识观,强调直接经验学习和间接经验学习相结合的重要性.实施办法知识的学习不是学生知识的获得的唯一有效的途径.综合学习,实践学习,参与学习,生活学习,探究学习是中小学生学习知识获得和能力发展的重要途径,不可偏废.把学生禁锢在"书本世界"中的教学,与世界基础教育发展的趋势是背道而驰的.

综合实践活动真正体现了学生是教育的主体和自我发展的主体,重视了学生作为个体生活和社会生活的主体的价值需要.学生的主体性是在实践活动中形成和发展起来的,活动和交往是学生成为个体生活的主体和社会生活的主体的必经途径.基础教育人才培养模式的建构,必须重视实践活动和交往活动的发展价值.

综合实践活动根本的课程目标是培养学生的综合实践能力,探究与创新精神,以及社会责任感,并为学生确立正确的价值观,形成良好的情感 and 态度奠定基础.

(5)作为课程的综合实践活动具有本质特点包括:探究性,生活性,交往性,参与性和实践性.

2.综合实践活动的项目或活动领域

综合实践活动的活动项目和活动领域,应包含自然与社会问题探究;社会考察,参观与考察;社区服务与社会实践;生产劳动与生活等类型.活动项目和活动领域的设计,应打破课堂教学的局限,向课堂以外,学校以外延伸,切实体现活动的综合性,实践性,交往性,探究性等基本特征.

(1)课题探究的研究性学习.包括自然问题探究和社会问题探究两大类.其目标在于形成学生的创新精神和探究能力,以及社会责任感.

(2)社会考察,调查,访问,参观的社会体验性学习,其中还包含着社会交往.体验性学习是在社会情景和生活情景中进行的学习,通过接触社会,使中小学生学习活动对社会的认识和理解,体验与感悟,反思与批判和建

综合实践活动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式,转变学生那种单一的以知识传授为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动,强调多样化的实践性学习,如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。

二、团队建设目标任务

总体目标：三年内，打造一支能示范引领专业及学科高质量发展，推进人才高质量培育的教育教学创新团队。

阶段建设目标：2020年，组成创新核心团队成员，培养培训创新思维和意识，发现和发掘教育教学创新点，引领团队创新；2021年，经过1年左右的培育和建设，打造10-20个甚至更多可借鉴、运用、推广的服务于教书育人的创新教育教学“方剂”，引领教师团队的创新，以满足学生实际的对教育教学创新的需求，和适应国家对高校教师提出的创新要求。2022年，三年内基本形成专业稳定的教育教学创新团队，构建出基本的教育教学创新框架或模式，开展了较稳定的创新教育教学活动，指导和引领教师和大学生的创新活动，通过较高水平专业领衔、高层次团队示范，教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，为全面提高技术技能型人才培养质量提供强有力的师资支撑和方案引领。

三、团队建设要求

完全按照教育部及上级主管部门对教学创新团队建设的要求，根据学校的条件和我们的专业基础，坚持共性与个性相统一、全面和特色相结合，分阶段、按步骤做好具体建设要求。

1. 师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、立学、立教，倍受师生好评。团队负责人及教师无违反师德师风情况。

2. 结构科学合理。团队专业结构和年龄结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习实践课和行（企）业兼职课教师，前期骨干成员一般5-10人左右且相对稳定。其中“双师型”教师占比30%，具有副高级以上及中级专业技术职称（职务）或相关职业资格证书教师占60%以上；骨干成员有五年以上相关工作经验的行业中高级技术人员兼职任教占10%。

3. 主要成员能力突出。团队负责人应是具有相关专业背景和丰富行业实践经历（经验）的专业带头人；具有改革创新意识、较高学术成就、较强组织协调能力和合作精神；原则上应具有副高级以上职称，熟悉相关专业教学标准、职业技能等级标准和职业标准，具有课程开发经验。

4. 教学改革基础良好。注重教育教学改革与研究，及时将最新成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新，将资源共享课程、精品视频公开课程等及时应用于教学实践。

5. 专业学科特色明显。校（企）校合作基础良好，积极承担订单培养等工作，主持项目研究或研究课题。师生在全国职业院校技能大赛中获奖。

6. 保障措施完善健全。学校和系领导高度重视，系主要负责人牵头成立团队建设工作，加强组织管理，充分保证团队建设所需经费并纳入年度预算。具有长期稳定的合作单位和产教融合实训基地，实习实训设施设备先进，能够满足专业实际需要。

四、团队建设任务

（一）加强团队教师能力建设。按照国家标准要求，制订团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，选聘行（企）业高级技术人员担任行业导师，组建校校（企）合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。支持团队教师定期到行（企）业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

（二）构建团队建设协作共同体。按照专业及相关领域，由所立项目（或专业）建立协作共同体，校校、校企、校际协同工作机制，促进团队建设的整体水平不断提升，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。增强不同项目间的人员交流、研究合作、资源共享，在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新。2022年，推动校校与校企形成命运共同体，共建高水平教师发展中心或实习实训基地，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作、促进双向育人，切实提高复合型技术技能人才培养质量。

五、团队建设项目驱动

1. 职业标准的课程体系创建。构建“1+n”模式，校校、校企共同研究制订人才培养方案，对接职业岗位（群）的能力要求，制订完善课程标准，基于职

业工作过程重构课程体系，及时将新思想、新理念、新技术、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证（各级教师资格证及相关证书）书与学历证书相互融通。研究制定**专业能力模块化课程**设置方案，积极引入行业企业优质课程，建设**智能化教学**支持环境下的课程资源，各专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源。组织团队教师集体备课、协同教研，规范教案编写，严格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学革命。

2. 模块化教学模式建构。①以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。②开展各级团队教学改革课题研究，创新模块化教学模式，打破学科教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师形成特色教学风格。

3. 项目建设要求。①明确团队教师职责分工，每位教师要全面参与人才培养方案制（修）订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，教师分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量效果。②推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术革命与教育教学及产业的融合创新。

六、高标准、高质量、有特色的经验成果促成。

与国内（外）职业（师范）教育发展突出的院校和机构开展交流合作，学习先进经验并不断进行优化改进团队建设方案。总结、凝练团队建设成果并进行转化，推广应用于专业人才培养实践，形成具有地域特色、一流水平的职业教育教学模式，成熟的情况下向外发布和推广。落实“请进来，走出去”方略，加强技术技能人才培养的全方位合作，不断提升我们专业培养的影响力和竞争力。

七、团队建设进度时间表

（一）总体安排。2020—2022年，分专业分批次进行遴选立项、培育建设、验收认定、成果推广，建成1-3个校级或更高级别的职业院校教师教育教学创新团队。团队建设周期一般为3年。

时 间	总任务	具体措施及目标	实施细则	成 效	备 注
2020.1----5月	谋划团队建设方案	谋划教师教育教学创新团队建设校内申报	关于团队管理制度、团队工作责任制	建立健全团队体制机制	
2020.6---7月	选拔组建团队成员，即三支队伍：教育、教学及综合实践创新队伍带头人及成员	划定任务板块，完成协作分工	一岗一责，以岗定责，实施岗位责任制	分工合作，责任到人，划定时间，目标管理	
2020.8---9月	团队成员集训	创新思维与意识培育、培训及培养	以具体 目标 为导向，以 任务 为驱动	①教育创新②教学创新③综合实践创新目标、内容及措施	
2020.10--12月	三支队伍自我研修、调研	分块分内容进行学习、调研、谋划	以区块分岗定责，每支队伍初期不少于1-2项/块	研修报告 调研报告 实施方案	
2021.1—3月	模块化研究开展、实施	教育理论与实践创新案例研究；教学理论与实践创新案例研究；综合实践案例研究	创新思维养成教育、个性化发展教育等案例研究；专业教学法及课程开发创新研究；	形成案例分析报告初步成果	

2021.4---6月	模块化研究开展、实施	同上	信息技术运用与创新、教学评价方法与能力创新、实习实训指导能力及方法研究	形成可操作、可测量的行动方案	
2021.7—8月	学习和外出调研				
2021.9---12月	模块化技能实践研究与实施	模块化教学设计 与 实施；行业、专业关键技能改进	1. 设计意图、内容、方法、实施具体流程、达到的效果；2.关键技能构建或改进	实施方案及具体时间表；关键技能构建+创新元素	
2022.1---2月	团队协作共同体构建（协同创新）	项目开发和建设；	项目建设实施方案	项目初期成果	
2022.3-4月	同上	同上	校校、校企、校际协同工作机制建设；人才培养模式创新；	机制构建； 创新模式构建；	
2022.5---8月	同上	同上	1.教育教学改革创新； 2.教师实习实训基地建设（创新实践） 3.职业技能等级证	创新培训模式，形成具体实操方案	

			书培训考核办法及创新实践		
2022.9—10月	基于职业工作过程的课程体系重构与创新	课程、教学内容新思想、新理念、新技术、新规范的纳入	“四新”内容重构	纳入体系建设	
2022.11月	专业能力模块化课程方案设置改革	1.行业、企业优质课程引入；2.智能化课程教学资源开发；3.核心模块教学资源开发	1.课程设计与组织实施创新； 2.资源开发内容及模式创新	创新实施方案及创新实践	
2022.7-12月	总结验收	各方案、措施、办法、规范、体系、建设等成果验收	验收要求 验收办法 验收流程	各理论及实践成果总结报告及呈现；成功案例分析报告；优质成果推介	

(二) 实施步骤

创新团队建设的实施步骤如下：

1.遴选立项。自愿申报，填写《教师教育教学创新团队申报书》，向本部门、学校提交申报材料。系联合组织各级部门、教指委等，根据要求组织遴选，经专家评审认定后立项。

2.培育建设。立项团队根据建设目标任务，细化团队建设方案。按专业领域加入团队建设协作共同体，合作完成专业人才培养方案制（修）订、教学改革、课程建设等任务；按年度提交项目绩效评价报告和诊断改进报告。

3.验收认定。团队建设任务完成后，系、校统一组织有关人员进行成果验收，验收通过后正式认定为校（或更高）级职业院校教师教学创新团队。

4.成果推广。借鉴、总结国家级团队以及各地各校团队建设的创新做法和优秀经验，凝练可复制、可应用的典型成果，在本校及协作共同体所在区域乃至全省职业院校范围内进行推广。

八、团队建设保障措施

（一）职责明确。校方支持，系自主实施，统一管理、分级建设。主要责任人负责项目统筹协调和团队建设组织实施工作，各项目负责人负责教育教学改革、课标及课程开发工作；并结合项目实际，制订具体实施细则，纳入系整体发展规划。

（二）政策有力。教育教学创新团队建设研究和项目建设争取纳入全校统筹，开展教育教学改革研究与实践。按国家和省内要求，创新团队境内外培训计划，成建制、分批次选派团队负责人和教师培训和进修。团队教师参加国内教学名师、教学成果奖等评选，同等条件下优先推荐。校及主管部门要为团队建设创设必要条件，将教师参加团队情况作为考核评价和职称晋升的重要依据。

（三）机制完善。邀请校内外专家组建工作组，由团队优秀教师、行（企）业高级技术人员、省内重点建设职教师资培养培训基地专家共同组成，加强团队建设工作的咨询指导、业务培训、绩效评价和监督检查。采取“结对子”方式，由相关基地联系对接团队建设协作共同体，完善工作机制，系统开展培训，加强资源共享，协同研究创新，推动共同体发挥作用、取得实效。

（四）保障有效。争取学校立项经费开展课题研究、研讨培训、资源开发、绩效评估等工作。根据本系教学创新团队建设的实际需要，加大经费投入力度，支持实施省级、校级团队建设。

（五）督评有力。加强项目信息化管理，基于互联网、大数据、人工智能等新技术，建立覆盖项目过程管理、数据采集、资源共享、绩效评价等环节的

项目管理系统。采取多元方式开展绩效评价，形成诊断改进报告和绩效评估报告。优化项目动态管理、监督和指导，汇集项目成果。