

年度	2020
编号	

晋中师范高等专科学校

教育科学研究项目申请书

项目名称 基于校企合作背景下的高职高专院校学生创新创业实践链的思考与探究

项目类型

项目主持人_____所在系部处室_____外语系

联系电话

填表日期

一、基本信息

项目名称	基于校企合作背景下的高职高专院校学生创新创业实践链的思考与探究				
关键词	校企合作； 高职高专院校； 创新创业； 实践链				
主持人姓名		性 别		出生年月	
专业职务		所学专业		研究专长	
最高学历		最高学位		联系方式	
主要成员情况					

姓名	性别	专业	职称	学历	研究专长	承担项目研究任务
王丽芳	女	教育	讲师	研究生	学科英语教学	
原鑫河	男	教育	副教授	本科	语用学	指导、监督、测评
周红艳	女	教育	助教	本科	教学法	
预期最终成果 (论文、论著、报告等)			论文		预计完成时间 (年、月、日)	2022年5月

二、项目设计论证

- 1、本项目国内外研究现状述评，选题的背景、意义、价值等。
- 2、本项目研究内容及实施：主要思路、主要内容、研究方法、阶段划分与成员分工、预期成果及完成研究的保障措施等。
- 3、价值：本项目创新程度及应用价值。
- 4、研究基础：已进行的研究工作，资料准备情况，主要参考文献等。（请按四部分逐项填写）。

1、本项目国内外研究现状述评，选题的背景、意义、价值等。

研究的背景、意义、价值：

校企合作对高职高专院校学生英语创新能力的培养至关重要。在高校英语教学中，对人才培养的重点首先就是扎实的英语语言知识和英语语言应用能力，如何将课堂上学习到的基本英语知识落实到毕业后的工作岗位中，是对高校和高校教师提出的新要求。了解清楚企业需要什么样的英语人才，学校因此去培养英语系学生，学以致用，采取综合模式培养人才，这就要求高校英语教学需要创新思路。学校培养学生的最终目的是向企事业单位、工厂等输送人才，工作单位是学生的最终归宿。那么企业需要什么样技能和素养的学生，就成了校企合作模式下学校首先要考虑的问题。为了帮助学生顺利进入社会，成长为对企业有用的人才，学校要积极主动地与企业开展合作，建立优质高效的校企合作平台；围绕“培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的创新创业型人才”的目标，以校企合作的方式汇聚校园和企业的优势资源，助力大学生创新创业实践，通过与学校的合作，可以优先选择合适的人才为我所用，因此校企合作对高校英语教学来说至关重要。

目前国家高度重视产教融合、校企合作，将其视为进行高校教育体制综合改革的重要抓手和举措。党的十九大报告提出了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。国务院办公厅也印发《关于深化产教融合的若干意见》将产教融合上升为国家层面教育制度改革和高校人才培养的重要制度。《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020》指出：实行工学结合、校企合作，顶岗实习的人才培养模式；调动行业企业的积极性；建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定促进校企合作办学法规，推进校企合作制度化。在政策的驱动下，越来越多的企业和高校主动融入产教融合，校企合作的行列。在此背景下，为了响应国家“大众创业、万众创新”号召，切实推动大学生创新创业实践，校企共同打造大学生创新创业实践链应运而生。

研究现状分析：

(1) 日本的“产学合作”人才培养模式

日本的高职教育自创立以来就有别于普通高校的培养思路，注重产学合作培养高素质的应用型人才，并将此作为办学的核心任务，人才培养过程体现职业教育特色，主要包括：人才培养方案灵活适应企业需求，尤其体现在课程设置注重与企业岗位要求技能的衔接性；人才培养师资具备“双师型”素质，教师实践经历丰富；重视产学协作的共同教育，企业要参与人才培养过程。

(2) “双元制”模式

“双元制”模式在欧洲有一定的基础，其中以德国职业教育为典型代表，经历了漫长的积累，伴随着工业发展而来，最早起源于中世纪手工业行会的学徒制。其强调人才培养过程中企业与学校联合培养，校企合作中企业起主导作用，学校更多的是组织辅助，学生更多的时间是在企业岗位实践学习，学校理论学习时间相对较短，一般时间比在 3:2 或 4:1，德国“双元制”是双主体育人的典范，为德国培养了大批高素质的技能型人才。

(3) 澳大利亚技术与继续教育体系（简称 TAFE）

澳大利亚的职业教育模式与其他国家都有区别，作为国民教育序列中的重要组成部分其并不是与本科、专科教育并列，而是构建起了一个终身职业教育体系，能够学历和非学历教育有效融合协调发展，相对于德国的“双元制”其侧重于“学校为主，企业为辅”，但作为社会劳动力的重要供给方，以提高学生实践及职业能力为目标、以企业实践或者社会实践为主线使得学员能力更加接近企业需要，解决高素质劳动力的供需矛盾。

(4) 新加坡的“教学工厂”模式

“教学工厂”模式借鉴了德国的“双元制”，但相比较而言其在强调企业主体地位上弱于后者，该模式更强调学生职业能力的培养，无论是将企业真实环境搬入校园还是在校内建立先进的实训中心均是为构建职业情境，支持以企业真实项目化为主的教学活动，教师更多的是指导引入，更多的是靠学生自主学习训练提升技能，实现学校、企业、实训中心三合一的综合职业培养模式。

本文采用查阅文献，使用调查问卷、调研和访谈法，首先对国外发达国家先进的职教校企合作模式和国内现有校企合作的研究实践情况进行了调查，分析高职高专院校学生创新创业实践校企深度合作的重要性，然后根据国家政策导向提出混合所有制办学是实现校企双主体育人的有效途径，并对其管理运行进行了初步研究。

2、本项目研究内容及实施：主要思路、主要内容、研究方法、阶段划分与成员分工、预期成果及完成研究的保障措施等。

主要思路：概括研究内容，明确了研究的目的与意义，借鉴国内外已有的理论成果，进行了系统、全面的梳理和总结。根据访谈法和调研法进行分析，及时收集调研的信息，根据调研的成果撰写调研报告，并与具体实践相结合，总结出相应的实践创新启示。

主要内容：（1）调研国内现有校企合作的研究实践情况

（2）实践创新培养模式的方法和思路

研究方法：文献资料法；访谈法；调研法

阶段划分与成员分工与具体实施办法：

1. 准备阶段（2020年3月-6月）

(1) 拟定课题方案，确定课题组成员学习有关理论，抓好技能培训讨论课题开展的一些具体工作。

(2) 做好网络平台的构建，网络资源收集分类工作，制定研究方案组织论证召开课题讨论会

2. 研究实施阶段（2020年7月-2020年9月）

(1) 召开课题研究开题会。

(2) 根据研究方案，开始调研。

(3) 及时收集调研的信息，根据调研的成果撰写调研报告。注重调控，不断完善操作过程。

(4) 定期召开研讨会，总结交流经验。

3. 总结阶段与结题阶段（2020年10月-2021年5月）

(1) 汇集材料，整理分析研究结果，撰写研究报告。

(2) 申请结题。举行研究成果展览。

(3) 召开验收鉴定会，对课题研究进行评审验收。

预期成果及完成研究的保障措施：

通过本课题研究，希望进一步了解同类高职高专院校的办学、生源和升学情况，完善我校相关的专业设置并建立相应的实训基地；紧跟校企合作的时代步伐，发挥校企优势，要求学生既有学校的基础理论知识，也有企业的实践技能，从而使学生全方位掌握英语知识，更好地适应社会，为学校的可持续发展提供客观依据。

课题研究的保障措施：

第一，领导重视，制度保障，暑期进行实地调研，掌握了第一手资料。

第二，课题参加者的研究水平和时间保证。

本课题组的其他成员都在专业期刊发表论文多篇，科研能力较强。

第三，资料设备，科研手段以及科研经费保障。

3、价值：本项目创新程度及应用价值

“二元互促，产教融合”校企合作模式，是学校优质教育资源与企业优秀人力资源充分结合的一种实用型人才培养模式。以此模式培养出来的学生，既具有学校的“学院气质”，又具有企业的“实干精神”，符合市场需求，毕业即就业。提高大学生创新创业实践的质量是一项系统工程，是关系到国家实施创新驱动发展战略和大学生高质量就业创业的大事。本研究价值在于根据当代大学生的特点，结合新时期的要求和高等教育规律，进一步解放思想、更新观念、拓宽思路，积极探索，铸造大学生创新创业实践链，形成校企育人合力，帮助大学生实现靠创业自立、凭创新出彩，推动双创工作的蓬勃发展，促进高校创新创业人才培养工作。

4、研究基础：已进行的研究工作，资料准备情况。

5、主要参考文献：

[1]. 国务院. 关于加快发展现代职业教育的决定. 国发[2014]19号.

[2]. 董慧. 校企协同创新创业人才培养体系研究 [J]. 中国高校科技, 2016 (11)

[3]. 蔡美珠. 校企合作助推高职院校学生创新创业能力培育 [J]. 包头职业技术学院学报,

2017 (9) [4]. 李娟. 新时期大学生创业教育市场化的问题与对策研究 [J]. 长春师范大学学报, 2018 (9).

一、项目审批意见

系（处室）意见

主任（处长）签名：

年 月 日

校学术委员会评审组意见

评审组长签字

年 月 日

学 校 意 见

负责人签名：

年 月 日

说明：本表一式两份，A4 纸打印，左侧装订，电子版发至科研处邮箱：

jzxysffykeyanchu@163.com。