

教学创新团队建设机制

抓住有利时机，建设具有较强教学能力、科研能力、学术能力和教学研究能力的创新型教学团队，充分发挥团队带头人的核心作用，凝聚团队力量、完善建设机制，最大限度发挥团队工作效益，切实推动院校教学改革，为创新型人才培养提供不竭的动力。

一、确立名师加团队的组织机制

1. 选拔和支持具有凝聚力的学术与教学兼备的带头人组建团队

学术带头人是教学团队的核心和灵魂。创新型教学团队的学术带头人要具备以下能力：

一是不仅要做教学改革的带头人，更要做教学改革的实践者。学术带头人必须具有丰富的教学经验和娴熟的教学技巧；具有清晰的教学改革理念，能确定团队的教学改革任务，设计教学改革方案，并亲自参与教学改革实践，指导实践工作。

二是必须在某一学科领域有一定的学术成就和学术洞察力，能够把握学科发展的前沿和未来方向，自觉地将学术研究与教学改革有机结合，将学术成果转化为学生教学内容。

三是必须具有较高的领导能力、组织协调能力，能够协调团队成员的行动，统领团队朝着既定的目标和方向努力，创建和谐的团队氛围。通过政策和利益导向，采用团队启动费、津贴、评价等措施，鼓励和支持高水平的学术带头人组建教学团队，并引导学术方向相近的教员或协同跨学科的教员向学术带头人靠拢，共同建设创新型教学团队。

2. 搭建规模适中、结构合理的团队

合理的人才结构，能够使团队中每一个成员人尽其才，团队的组织效率将会发挥到最大。

一是要控制团队规模。高绩效的教学团队规模一般都不大，成员人数控制在 10 人左右为宜，否则就可能影响团队成员之间的沟通和理解，难以形成凝聚力和相互责任感。

二是要控制人才层次。团队成员的学历不是越高越好，需要科学的搭配。据调研，有些地方高校在组建教学团队时，把所有的精英力量都组建在一个团

队之中，结果并没有预期的表现。

三是要控制成员结构。团队的力量来自于团队成员之间的协作与配合，成员之间在知识、技能、个性等方面是否存在很强的互补性决定了团队的绩效。因此要注意团队成员在知识技能、年龄、个性特征上的优化组合和教员梯队的建设。

二、建立科学的团队运行机制

1. 建立科学、审慎的团队平台建设制度

要严谨地选择学科、专业、课程、教学科研项目或教研室、教学基地等载体做为团队建设平台。只有依托重点建设平台进行创新型教学团队建设，才能真正实现教育资源的有效整合和团队力量的凝聚，才能切实有效地开展高水平的教学建设工作，使团队建设拥有可靠的支撑。

2. 建立团队成员自主调控制度

在明确团队建设目标的前提下，规定团队带头人有权根据教学需要，决定团队成员的组成，具有自主的内部经费调控权、人事聘用权、利益协议分配权及考核评价权与分配机制挂钩等权力。

3. 建立团队资源使用制度

支持团队建设，有经费和资源的投入，并给予团队适当的资源配置权，如各种资金的使用权、信息接触的权限等。在资助经费使用上应完善相关的规章制度，在明确队伍建设、教学、科研实验投入等的使用比例后，给予团队较为透彻的信任和充分全面的授权，使团队在完成工作的方式、进程等方面不受外界的干预，形成一种内在的合理的运行机制。

三、建立高效的团队工作机制

1. 要确立清晰的教学改革方向

创新型教学团队建设不同于一般的团队建设，其最本质的区别在于创新型教学团队建设是以提高教学质量为目标，以推进教学改革为手段，要在教学改革上体现出开创性和探索性，或对深化信息化教学改革有独特的视角，或对优化人才培养模式有全新的理念等，团队成员要成为改革传统教学模式和教学方法的倡导者与实践者。

2. 要确立明确的教学改革任务

团队建设要围绕一定的任务进行，在当前新一轮教学改革即将启动之时，

围绕重大的教学改革项目，如名师培养、信息化教学改革、重点学科建设等展开，充分发挥集体协作的优势，在重大改革题材上获得突破的同时，增强团队的凝聚力，提高整个团队的水平和实力。

3. 要鼓励深入开展教学研究

创新型教学团队的建设离不开教学研究，通过有效途径推动团队开展教学研究和教学创新。

一是每年从教学改革立项中设立专项，优先提供给教学团队进行研究。这些项目由教学团队根据教学需要提出申请，院校组织专家对照教学团队的任务进行审核立项，目的是利用团队集体优势，解决教学中的难点问题，开展高水平的教学研究。

二是整体上营造氛围，推动教学研究。实施以推动教学研究为目的的系列主题活动，如信息化能力建设、教育创新、教学创新、专业建设、精品课程建设，等等。围绕这些主题，策划一系列举措，在团队中推行示范后，进而推广到全院校。

三是完善教学工作量奖励制度，强化教学研究在教学工作中的地位，逐步提升教学研究论文在教学科研考核中的权重，对教学论文和项目进行双重奖励。

创新团队组建

团队分工	负责人	职责	备注
主持人	原鑫河	团队整体构建、分工协作、项目研究、目标管理	依据建设需要在阶段任务中随时增加的相关工作
教育理论创新研究	韩培丽 段保晶 贾慧	体制机制建设、项目建设、专项研究	进行教育理论创新研究，拟设立研究项目，并进行申报，以及进行后期成果总结。
教学创新研究	李华 史小兰	体制机制建设、项目建设、专项研究	将设立项目与教学实践相结合，帮助搜集项目所需材料，并做总结报告。
综合实际创新研究	周红艳 王丽芳	体制机制建设、项目建设、专项研究	开发校企合作，将研究成果推广实践，并做总结报告。
组间合作协调	韩培丽	三支队伍需合作完成或协同完成的任务或项目调度	根据项目需要，协调三支队伍的分工与合作。

英语课程设置对小学英语教学的作用

研究报告

一、调查背景

课程是学校教育目的的具体表现，解决教师教什么和学生学什么，以及达到什么样程度的问题。它是任何类型学校教育的核心问题。对于专科学校来说，一所学校的课程设置决定了其人才培养的模式及结果，也决定了学校的发展和进步。随着我国师范教育体制的改革，原来的一些中等师范学校正逐步或已经升格为培养大专层次小学教师的专科院校，学生毕业后，大部分从事小学英语教育。升格后的师范院校作为二级学院，其培养目标、专业设置与课程设置发生了根本性的变化。本系专业课程仅开设了高师英语专业的综合英语、英语泛读、听力、口语、语音、语法、写作、小英教等一些主干课程，所使用教材也是高师英语专业的教材。这些课程都是外语专业必不可少的专业基础课，旨在培养学生听说读写能力的全面提升，为培养学生的英语能力和职业素养养成奠定了坚实的基础，同时学生专业成长起到了主要的支撑和促进作用。为了了解各个课程对小学教学的作用，课题组着手进行了本次调查。

二、调查对象和方法

本次调查主要采用问卷调查的方式，通过微信发放电子问卷。调查的对象为我校 103、133、153、163、和 173 级英语教育专业的已毕业学生，共收回 253 份有效问卷。其中 103 级占 0.4%，133 级 5.53%，153 级 5.93%，163 级 27.67%，173 级 60.47%，问卷内容主要

包括学生就业的基本情况和各个课程对就业的影响情况两个方面的调查。

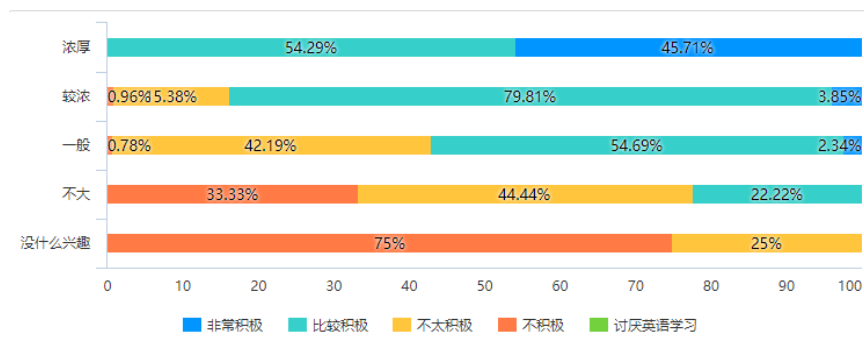
三、调查内容和结果分析

(一) 学生就业情况调查

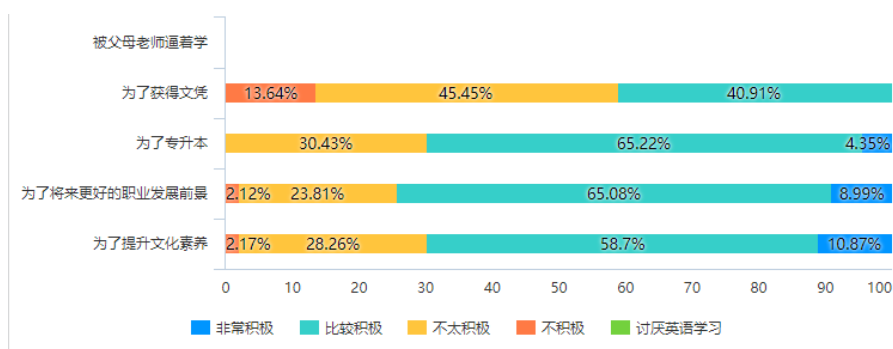
课题组对学生的就业情况进行了调查，结果发现：（1）学生专升本占 49.01%。（2）直接就业占 50.99%，其中小学英语教师 19.37%，小学其他科目教师 7.51%，培训机构英语教师 20.55%，其他职业 52.57%。由此可以看出专升本和就业的比例很接近，各占 50% 左右。

(二) 基础专业课程爱好度调查

根据信息反馈，学生在大学期间喜欢程度及觉得重要程度的课程比例依次为综合英语 33.66%，小学英语教学法 18.81%，英语语音 17.82%，英语口语 11.88%，英语泛读 10.89%，视听说 5.94%，英语写作 0.99%。在最喜欢的这门课上，选择“我的语言知识有长进”的比例最高，尤其对于词汇、语法、篇章知识的学习很有帮助，由此可见，综合英语对夯实英语基础知识还是非常重要的。学生最不喜欢的课为英语泛读，比例为 23.76%。主要原因为：认为这门课的内容太难，学的很吃力。作为一名小学英语教师，学生认为词汇的学习最重要。同时认为大学生就业的绿卡为过硬的专业知识，比例高达 81.82%。综合此项调查结果说明，课程设置及教师的教学应该符合学生的学习目的，这样才有提升学生的学习兴趣和学习积极性。教师在学生学习中应该起到更重要的作用。



图一 学生学习目的和学习积极性的关系



图二 学生学习兴趣和学习积极性的关系

四、课程设置与培养目标

中央教科所江山野从学校课程设计的依据的角度，提出社会需要是制约课程的根本因素。他明确地提出，作为学校课程设计依据的，归根结底是社会发展的需要。以前我国师范教育基本是中师、师范专科和本科三级办学体系，称为旧三级体系。中师招收初中毕业生，学习三年后到小学任教；师专招收高中毕业生，学习三年后到中学

任教。对小学教师也是按低水平全才规格培养的。这与我国以前小学教育水平较低、规模发展迅速、教师数量需求过大、人们对小学教师低水平的认同相符。随着社会经济的发展，入学儿童数量的锐减，人们对小学教育寄予了较高的期望，也提出了较高的要求，小学教师大专化甚至本科化成为历史发展的必然要求。时代要求小学教师不但要在学科专业方面是学者，而且还要求他们在教育专业方面是专家，成为学科领域和教育领域的"双专家"。转型后的师范院校的培养目标应该是具有专科学历的小学教师。专科学历的小学教师的具体要求中提到：要培养“具有宽厚扎实的文化科学知识和专业基础知识，懂得小学教育教学的基本规律，具有先进的教育思想和进行小学教育科研的初步能力，具备从事小学多门课程教学和课程开发的能力，同时在某一学科方向上有所专长”的学生。这就说明，小学教育专业（英语方向）的学生要一专多能，首先要具备从事小学多门课程教学的能力；其次，要具备英语特长。从英语特长的角度讲，一位英语特长生（可能是未来的小学英语教师）首先应该是通晓英语专业知识的“学者”，在语言知识、语言技能和文化意识方面有扎实的基本功；第三，他（她）还应掌握一定的语言教学技巧，因为语言教学与其他学科的教学是截然不同的，如果以教数学的方法教儿童学习英语，教学一定是失败的；最后，他们还应该多才多艺，如，具备唱歌、跳舞、绘画、讲故事，表演短剧等多方面的才艺和技能。

五、几点建议：

基于以上的培养目标，笔者对转型后的师范院校小学教育专业（英语方向）的课程设置有以下几点建议：

1、课程设置要利于对学生进行“通识教育”。

据调查了解，目前小学的教师以教一门主课兼教其它科目的为多，而单纯教一门学科却很少。就是单纯教一门学科，其学科内容多呈现综合化的特点，这就要求教师要通晓多门学科的知识。对于小学教育专业（英语方向）来说，不仅应该开设英语专业课程，还应该适当开设如，大学语文、计算机等课程。学校不仅要提倡“通识教育”并要让学生充分认识到“通识教育”的重要。学校过分地强调专业的重要性，只会束缚学生自身的发展空间，也不符合小学教育的实际。

2、教育类课程应突出“实践性”

教育类课程应该注重提高这类学科的教学实效，避免为开课而开课，避免割断学科之间的有机联系，避免理论成为空中楼阁。作为小学教师，他的学术水平体现在怎样把学科知识与教育科学理论与知识整合起来，怎样与学生展开对话，促进学生的变化与发展。所以，应该强调教育理论与学科知识的结合。小学教育专业（英语方向）教育理论课程可把小学英语教材作为学生学习的辅助教材，找出教育理论课和小学英语教学内容中大量概念和结论存在的直接和间接关系，分别了解它们在内容和体系上的相同点和相异点，让学生既能达到该学科的学习要求，又能在此基础上分析和研究小学教材，知道将来教什么和怎么教，缩短与有经验的教师的差别，促进学生的尽快成长。教育技能课程，如教师口语，书写，微格教学，要实现教学内容应用化，注重理论联系实际，使学生在学习中既提高了英语语言运用技能，又锻炼了教学技能。

3、学科专业课应体现“师范性”

A、增设英语活动课程。

活动课程是以学生的兴趣和动机为基础，以学习者为中心的课程设计类型。它能较好地照顾学生的兴趣和爱好，密切与实际生活的联系，重视学生学习的主动性和创造性。在英语专业增设英语活动选修课，不仅可以提高学生的艺术素养，还能使学生学以致用，将所学内容直接应用于今后的教学，提高学习的针对性和使用性。英语活动课的内容可以包括：儿童英文歌曲演唱、儿童英语话剧表演、简笔画在小学英语教学中的应用，儿童折纸、剪纸等内容。

B、有计划地在英语专业推广、强化口语交际。

教师的语言表达能力是教师素质的一个重要方面。作为一名小学英语教师，要求具有较强的口语表达能力。教师在课堂上使用流利、准确的英语可以给学生创造一个良好的语言学习环境，使学生置身于真实的语言情景，使语言的学习真实、自然。原来的中师在推广普通话方面取得了很大的成就。笔者认为，英语口语交际可以借鉴普通话学习的经验，如：在英语专业班每周安排固定的时间练习朗读、情景对话等活动，指定学生负责，教师定期辅导，长期坚持训练，学生的口语交际能力一定会得到很大的提高。

六、小结

从调查问卷的结果可以看出，教师的教学应该贴合学生的学习需求，而不应该脱离甚至背离学生的需求。学生在核心素养的各个方面都需要提升，教师应该引领学生增强对语言能力，文化品格，

思维品质和学习能力的重要性的认识，从而在巩固学生的基本语言能力的同时，增强学生的认知能力、思辨能力、实践应用能力等。转型后的师范院校小学教育专业（英语方向）的培养目标是适应社会发展需要的、一专多能的小学英语教师。学生在学校所学的课程决定了其知识基础和发展水平，也在很大程度上影响了他们的就业状况。学生的就业状况反过来又影响了这个学校的发展。小学教育专业（英语方向）的课程设置应根据社会发展的需要来进行相应的调整，促进学生的专业发展，为学生将来的就业和学校更好的发展奠定扎实的基础。

支撑材料:

附件 1: 课程设置对小学英语教学的作用测评研究调查问卷及数据

附件 2: 测评研究调查问卷 原始答案

教育教学创新团队建设实施方案

一、 团队建设的背景

1. 《习近平总书记新时代中国特色社会主义思想学习纲要》中指出，高质量发展，是能够很好满足人们日益增长的美好生活需要的发展，是体现新发展理念的发展，是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展。创新，是我们新时代的特征、目标和归宿，只有创新，才有出路。

中共十八届五中全会明确了“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念。其中，“创新”一词排在第一位，在习近平的执政思路中，创新发展始终占据着重要位置。

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。在激烈的国际竞争中，惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。——2013年10月21日，在欧美同学会成立一百周年庆祝大会上的讲话。

我们必须把创新作为引领发展的第一动力，把人才作为支撑发展的第一资源，把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风。——2015年10月29日，在党的十八届五中全会第二次全体会议上的讲话。

世界经济长远发展的动力源自创新。总结历史经验，我们会发现，体制机制变革释放出的活力和创造力，科技进步造就的新产业和新产品，是历次重大危机后世界经济走出困境、实现复苏的根本。——2015年11月15日，《创新增长路径，共享发展成果》。

我国是一个发展中大国，目前正在大力推进经济发展方式转变和经济结构调整，正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力，必须把创新驱动发展战略实施好。这是一个重大战略，必须在贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精

神的过程中作为一项重大工作抓紧抓好。——2014年8月18日，在中央财经领导小组第七次会议上的讲话。

要着力实施创新驱动发展战略，抓住了创新，就抓住了牵动经济社会发展全局的“牛鼻子”。抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。我们必须把发展基点放在创新上，通过创新培育发展新动力、塑造更多发挥先发优势的引领型发展，做到人有我有、人有我强、人强我优。——2016年1月18日，在省部级主要领导干部学习贯彻十八届五中全会精神专题研讨班开班式上的重要讲话。

2. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号）

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署，国务院对加强创新创业教育提出明确要求。近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。

国务院关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见（国发〔2017〕37号）

创新是社会进步的灵魂，创业是推进经济社会发展、改善民生的重要途径，创新和创业相连一体、共生共存。

国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见（国发〔2018〕32号）

创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。大众创业万众创新持续向更大范围、更高层次和更深程度推进，创新创业与经济社会发展深度融合，对推动新旧动能转换和经济结构升级、扩大就业和改善民生、实现机会公平和社会纵向流动发挥了重要作用，为促进经济增长提供了有力支撑。

山西省人民政府办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的实施意见
(晋政办发〔2015〕83号)

为全面贯彻落实《国务院办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》(国办发〔2015〕9号)和《中共山西省委山西省人民政府关于实施科技创新的若干意见》(晋发〔2015〕12号)精神,顺应网络时代大众创业、万众创新的新趋势,加快发展众创空间等新型创业服务平台,营造良好的创新创业生态环境,加快构建众创空间,支持建立众创服务平台,鼓励支持大学生创业,实施弹性学制。

3. 教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》,《方案》提出,为服务职业教育高质量发展和“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点需要,教师教学创新团队建设突出示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革,按照“择优遴选、培育建设一批,优中选优、考核认定一批”的总体思路,面向中等职业学校、高等职业学校和应用型本科高校,聚焦战略性新兴产业领域和民生紧缺领域专业,分年度、分批次、分专业遴选建设国家级职业院校教师教学创新团队,示范引领各地各校因地制宜做好省级、校级团队整体规划和建设布局,按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业(群)、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队。

按照《方案》要求,在今后一个时期高校专业发展的重要举措之一,即加强教学创新团队建设,建设一支教学质量高、结构合理的教学创新团队,促进教学研讨和教学经验交流,开发教学资源,推进教学工作的变革和创新,培育系列创新教学理念、教学法、教学手段、教学模式,培养富于创新的教师团队,这将是改革高等学校教学、提高教育质量的一个重要方向。

4. 关于创新。创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程。其起源于拉丁语,有三层含义:第一,更新;第二,创造新的东西;第三,改变。

创新是指以现有的思维模式提出有别于常规或常人思路的见解为导向,利用识和物质,在特定的环境中,本着理想化需要或为满足社会需求,而改进或创造新的事物、方法、元素、路径、环境,并能获得一定有益效果的行为。

从认识的角度来说,就是更有广度、深度地观察和思考世界。

从实践的角度说，就是能将这种认识作为一种日常习惯贯穿于具体实践活动中。创新是无限的。

从辩证法的角度说，它包括肯定和否定两个方面，从而也就包括肯定之否定与否定之肯定。前者是从认同到批判的暂时过程，而后者是一种自我批判的永恒阶段。所以创新从这个角度来说就是一种“怀疑”，是永无止境的。

从社会学概念的角度说，创新是指人们为了发展需要，运用已知的信息和条件，突破常规，发现或产生某种新颖、独特的有价值的新事物、新思想的活动。

创新的本质是突破，即突破旧的思维定势，旧的常规戒律。创新活动的核心是“新”，它或者是产品的结构、性能和外部特征的变革，或者是造型设计、内容的表现形式和手段的创造，或者是内容的丰富和完善。

创新是人类特有的认识能力和实践能力，是人类主观能动性的高级表现，是推动民族进步和社会发展的不竭动力。一个民族要想走在时代前列，就一刻也不能没有创新思维，一刻也不能停止各种创新。

教育理论与实践创新：思维教育、发现教育、发明教育、信息教育、学习教育、渗透教育、艺术教育、参与教育、未来教育、个性教育、和谐教育等。着重培养创新精神、创新能力、创新人格。创新精神,主要包括有好奇心、探究兴趣、求知欲,对新异事物的敏感,对真知的执著追求,对发现、发明、革新、开拓、进取的百折不挠的精神,这是一个人创新的灵魂与动力。创新能力,主要包括创造思维能力,创造想象能力,创造性的计划、组织与实施某种活动的的能力,这是创新的本质力量之所在。创新人格,主要包括创新责任感、使命感、事业心、执著的爱、顽强的意志、毅力,能经受挫折、失败的良好心态,以及坚韧顽强的性格,这是坚持创新、作出成果的根本保障。

创新意识的培养: 培养创新意识就是培养推崇创新、追求创新、以创新为荣的观念和意识。

创新思维的培养: 创新思维是由于热爱、追求、奋斗和奉献所形成的精神境界高度集中,沉浸在那种境界里所产生的自觉思维。创新思维具有五个明显的特征,即积极的求异性、敏锐的观察力、创造性的想象、独特的知识结构以及活跃的灵感。

创新技能的培养: 创新技能是反映创新主体行为技巧的动作能力,是在创新智能的控制和约束下形成,属于创新性活动的工作机制。创新性技能主要包括创新主体掌握和应用创新技法的能力,以及创新成果的表达能力和表现能力及物化能力等。

5.关于创新教学。创新教学(观)实质上是学生在教师的引导和帮助下经历创造性解决问题并求得自身发展的过程。按照当代"人本教育"的观点,"创造性"可以分为"特殊才能的创造性"和"自我实现的创造性"两种。前者是天才、科学家、发明家、艺术家等特殊人物所表现出来的创造性,它可以产生出新的有社会价值的事物。而后者,是指开发的可能性、自我的潜在能力这一意义上的创造性。这是谁都具有的,对于其他人也许不是新的,但能产生出他自身特有的个性活动的创造性。就学校教育来说,创造性教学正是要面向全体学生,发掘所有学生(包括差生)的一切潜能。有了创造性教学的这一目标观念,教师就会自觉地研究学生,不断地改进自身的教学,使教学的内容和方法适应学生的学习和发展;有了这一目标观念,教师就不会把传授知识作为教学的中心,把应对考试作为教学的杠杆和法宝,而会"为创造而教",创造性地教;有了这一目标观念,教师就不会按学业成绩把学生分为优等生、中等生和差等生,从而消除偏见、偏爱等阻碍创造性发展的心理因素,满腔热情地帮助每一个学生提高创造性素质。

创新性教学(观)要培养创造型学生,就是要培养具有鲜明个性的人才,也就是要着眼于发现并发展学生在禀赋、气质、兴趣、情感、思维等方面的潜在资质,尊重学生的心灵自由和心灵世界的独特性。而不象传统的教育观,以统一的模型化的目标要求学生,依据一个规格、一种模型把学生制造成完全符合自己意愿的标准产品。

创新性教学的主要特征是问题性和探究性。

教师的一堂课是否符合创新性或创造性教学的思想,最主要的两个特征是:问题性和探究性。

问题性。创造性教学主要是教师引导学生创造性解决问题的过程,所以它发端于问题,行进于问题,终止于问题。学生对问题产生困惑并产生求解过程的强烈愿望,是创造性教学的前提。正是由于问题激发学生去观察、思考,他们在教学过程中才能表现出能动性、自主性、创造性,积极探索问题的解决方案,并力图克服一切困难,发展其创造性人格。这就对教师提出了很高的要求,

教师应善于从教材中发现问题，创设积极的问题情景，也就是在课堂教学中设置一种具有一定的困难，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习任务，又是教学过程发展的动力。因此，问题情景的创设成为教师进行创造性教学的关键环节。

在一般教学中，学生通过做作业、做习题等形式解决问题，但他们解决的并非是创造性活动意义上的问题，更多的是在重复老师所教的知识、技能和方法，并没有真正发挥他们的创造能力。创造性教学通过创设问题情景引导学生发现问题，通过对所学知识进行分析、综合、加工、组合，达到创造性解决问题的目的。

探究性。传统的教学以传授为主，以“告诉”的方式让学生“占有”人类已有的知识经验，造成了学生被动接受的学习方式。这种教学思想不承认学生的认识也是一种具有巨大潜在力的能动反映，从而抹杀了学生在求知过程中主动探索、积极思维的潜在能力。创造性教学是师生共同探索求知的过程，学生的探究活动需要教师进行探索性的引导。为学生提供一些有结构的材料，这些材料本身就能刺激学生的好奇心和激发学生探索的兴趣，所以他们积极动手操作、实验、主动探索和发现。这样他们获得的知识不是空洞和抽象的。而是具体的生动的和丰富的，他们的观察力，独立的探究能力，和发现力得到了充分的发展。

教师引导学生对未知领域进行探究活动时，必定经历一个由模糊到清晰的过程，其间有探究、尝试、挫折到豁然开朗，对于学生以知、情、意为基础的创造性人格的培养，具有重要意义。

5. 综合实践创新。

综合实践活动课程是指在教师的指导下，由学生自主进行的综合性学习活动。综合实践活动课程是基于学生经验，密切联系学生的生活和社会实际，体现对知识综合应用的学习活动。

综合实践活动是教师引导下的学生自主进行的一种批判性、反思性、研究性、交往性的实践。综合实践活动通过综合性的实践学习，改变学生单一的知识接受性的学习方式或生活方式，有利于加强学生对自然的了解，对社会的了解与参与，密切学生与社会生活的联系。

综合实践活动超越了一种单一的知识观,强调直接经验学习和间接经验学习相结合的重要性.实施办法知识的学习不是学生知识的获得的唯一有效的途径.综合学习,实践学习,参与学习,生活学习,探究学习是中小学生学习知识获得和能力发展的重要途径,不可偏废.把学生禁锢在"书本世界"中的教学,与世界基础教育发展的趋势是背道而驰的.

综合实践活动真正体现了学生是教育的主体和自我发展的主体,重视了学生作为个体生活和社会生活的主体的价值需要.学生的主体性是在实践活动中形成和发展起来的,活动和交往是学生成为个体生活的主体和社会生活的主体的必经途径.基础教育人才培养模式的建构,必须重视实践活动和交往活动的发展价值.

综合实践活动根本的课程目标是培养学生的综合实践能力,探究与创新精神,以及社会责任感,并为学生确立正确的价值观,形成良好的情感 and 态度奠定基础.

(5)作为课程的综合实践活动具有本质特点包括:探究性,生活性,交往性,参与性和实践性.

2.综合实践活动的项目或活动领域

综合实践活动的活动项目和活动领域,应包含自然与社会问题探究;社会考察,参观与考察;社区服务与社会实践;生产劳动与生活等类型.活动项目和活动领域的设计,应打破课堂教学的局限,向课堂以外,学校以外延伸,切实体现活动的综合性,实践性,交往性,探究性等基本特征.

(1)课题探究的研究性学习.包括自然问题探究和社会问题探究两大类.其目标在于形成学生的创新精神和探究能力,以及社会责任感.

(2)社会考察,调查,访问,参观的社会体验性学习,其中还包含着社会交往.体验性学习是在社会情景和生活情景中进行的学习,通过接触社会,使中小学生学习活动对社会的认识和理解,体验与感悟,反思与批判和建

综合实践活动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式,转变学生那种单一的以知识传授为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动,强调多样化的实践性学习,如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。

二、团队建设目标任务

总体目标：三年内，打造一支能示范引领专业及学科高质量发展，推进人才高质量培育的教育教学创新团队。

阶段建设目标：2020年，组成创新核心团队成员，培养培训创新思维和意识，发现和发掘教育教学创新点，引领团队创新；2021年，经过1年左右的培育和建设，打造10-20个甚至更多可借鉴、运用、推广的服务于教书育人的创新教育教学“方剂”，引领教师团队的创新，以满足学生实际的对教育教学创新的需求，和适应国家对高校教师提出的创新要求。2022年，三年内基本形成专业稳定的教育教学创新团队，构建出基本的教育教学创新框架或模式，开展了较稳定的创新教育教学活动，指导和引领教师和大学生的创新活动，通过较高水平专业领衔、高层次团队示范，教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，为全面提高技术技能型人才培养质量提供强有力的师资支撑和方案引领。

三、团队建设要求

完全按照教育部及上级主管部门对教学创新团队建设的要求，根据学校的条件和我们的专业基础，坚持共性与个性相统一、全面和特色相结合，分阶段、按步骤做好具体建设要求。

1. 师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、立学、立教，倍受师生好评。团队负责人及教师无违反师德师风情况。

2. 结构科学合理。团队专业结构和年龄结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习实践课和行（企）业兼职课教师，前期骨干成员一般5-10人左右且相对稳定。其中“双师型”教师占比30%，具有副高级以上及中级专业技术职称（职务）或相关职业资格证书教师占60%以上；骨干成员有五年以上相关工作经验的行业中高级技术人员兼职任教占10%。

3. 主要成员能力突出。团队负责人应是具有相关专业背景和丰富行业实践经历（经验）的专业带头人；具有改革创新意识、较高学术成就、较强组织协调能力和合作精神；原则上应具有副高级以上职称，熟悉相关专业教学标准、职业技能等级标准和职业标准，具有课程开发经验。

4. 教学改革基础良好。注重教育教学改革与研究，及时将最新成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新，将资源共享课程、精品视频公开课程等及时应用于教学实践。

5. 专业学科特色明显。校（企）校合作基础良好，积极承担订单培养等工作，主持项目研究或研究课题。师生在全国职业院校技能大赛中获奖。

6. 保障措施完善健全。学校和系领导高度重视，系主要负责人牵头成立团队建设工作，加强组织管理，充分保证团队建设所需经费并纳入年度预算。具有长期稳定的合作单位和产教融合实训基地，实习实训设施设备先进，能够满足专业实际需要。

四、团队建设任务

（一）加强团队教师能力建设。按照国家标准要求，制订团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，选聘行（企）业高级技术人员担任行业导师，组建校校（企）合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。支持团队教师定期到行（企）业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

（二）构建团队建设协作共同体。按照专业及相关领域，由所立项目（或专业）建立协作共同体，校校、校企、校际协同工作机制，促进团队建设的整体水平不断提升，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。增强不同项目间的人员交流、研究合作、资源共享，在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新。2022年，推动校校与校企形成命运共同体，共建高水平教师发展中心或实习实训基地，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作、促进双向育人，切实提高复合型技术技能人才培养质量。

五、团队建设项目驱动

1. 职业标准的课程体系创建。构建“1+n”模式，校校、校企共同研究制订人才培养方案，对接职业岗位（群）的能力要求，制订完善课程标准，基于职

业工作过程重构课程体系，及时将新思想、新理念、新技术、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证（各级教师资格证及相关证书）书与学历证书相互融通。研究制定**专业能力模块化课程**设置方案，积极引入行业企业优质课程，建设**智能化教学**支持环境下的课程资源，各专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源。组织团队教师集体备课、协同教研，规范教案编写，严格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学革命。

2. 模块化教学模式建构。①以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。②开展各级团队教学改革课题研究，创新模块化教学模式，打破学科教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师形成特色教学风格。

3. 项目建设要求。①明确团队教师职责分工，每位教师要全面参与人才培养方案制（修）订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，教师分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量效果。②推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术革命与教育教学及产业的融合创新。

六、高标准、高质量、有特色的经验成果促成。

与国内（外）职业（师范）教育发展突出的院校和机构开展交流合作，学习先进经验并不断进行优化改进团队建设方案。总结、凝练团队建设成果并进行转化，推广应用于专业人才培养实践，形成具有地域特色、一流水平的职业教育教学模式，成熟的情况下向外发布和推广。落实“请进来，走出去”方略，加强技术技能人才培养的全方位合作，不断提升我们专业培养的影响力和竞争力。

七、团队建设进度时间表

（一）总体安排。2020—2022年，分专业分批次进行遴选立项、培育建设、验收认定、成果推广，建成1-3个校级或更高级别的职业院校教师教育教学创新团队。团队建设周期一般为3年。

时 间	总任务	具体措施及目标	实施细则	成 效	备 注
2020.1----5月	谋划团队建设方案	谋划教师教育教学创新团队建设校内申报	关于团队管理制度、团队工作责任制	建立健全团队体制机制	
2020.6---7月	选拔组建团队成员, 即三支队伍: 教育、教学及综合实践创新队伍带头人及成员	划定任务板块, 完成协作分工	一岗一责, 以岗定责, 实施岗位责任制	分工合作, 责任到人, 划定时间, 目标管理	
2020.8---9月	团队成员集训	创新思维与意识培育、培训及培养	以具体 目标 为导向, 以 任务 为驱动	①教育创新 ②教学创新 ③综合实践创新目标、内容及措施	
2020.10--12月	三支队伍自我研修、调研	分块分内容进行学习、调研、谋划	以区块分岗定责, 每支队伍初期不少于 1-2 项/块	研修报告 调研报告 实施方案	
2021.1—3月	模块化研究开展、实施	教育理论与实践创新案例研究; 教学理论与实践创新案例研究; 综合实践案例研究	创新思维养成教育、个性发展教育等案例研究; 专业教学法及课程开发创新研究;	形成案例分析报告初步成果	
2021.4---6月	模块化研究开展、实施	同上	信息技术运用与创新、	形成可操作、可测量	

			教学评价方法与能力创新、实习实训指导能力及方法研究	的行动方案	
2021.7—8月	学习和外出调研				
2021.9---12月	模块化技能实践研究与实施	模块化教学设计 与 实施；行业、专业关键技术改进	1.设计意图、内容、方法、实施具体流程、达到的效果；2.关键技术构建或改进	实施方案及具体时间表；关键技术构建+创新元素	
2022.1---2月	团队协作共同体构建（协同创新）	项目开发和建设；	项目建设实施方案	项目初期成果	
2022.3-4月	同上	同上	校校、校企、校际协同工作机制建设；人才培养模式创新；	机制构建；创新模式构建；	
2022.5---8月	同上	同上	1.教育教学改革创新；2.教师实习实训基地建设（创新实践）3.职业技能等级证书培训考核办法及创新实	创新培训模式，形成具体实操方案	

			践		
2022.9—10月	基于职业工作过程的课程体系重构与创新	课程、教学内容新思想、新理念、新技术、新规范的纳入	“四新”内容重构	纳入体系建设	
2022.11月	专业能力模块化课程方案设置改革	1.行业、企业优质课程引入；2.智能化课程教学资源开发；3.核心模块教学资源开发	1.课程设计与组织实施创新； 2.资源开发内容及模式创新	创新实施方案及创新实践	
2022.7-12月	总结验收	各方案、措施、办法、规范、体系、建设等成果验收	验收要求 验收办法 验收流程	各理论及实践成果总结报告及呈现；成功案例分析报告；优质成果推介	

(二) 实施步骤

创新团队建设的实施步骤如下：

1.遴选立项。自愿申报，填写《教师教育教学创新团队申报书》，向本部门、学校提交申报材料。系联合组织各级部门、教指委等，根据要求组织遴选，经专家评审认定后立项。

2.培育建设。立项团队根据建设目标任务，细化团队建设方案。按专业领域加入团队建设协作共同体，合作完成专业人才培养方案制（修）订、教学改革、课程建设等任务；按年度提交项目绩效评价报告和诊断改进报告。

3.验收认定。团队建设任务完成后，系、校统一组织有关人员进行成果验收，验收通过后正式认定为校（或更高）级职业院校教师教学创新团队。

4.成果推广。借鉴、总结国家级团队以及各地各校团队建设的创新做法和优秀经验，凝练可复制、可应用的典型成果，在本校及协作共同体所在区域乃至全省职业院校范围内进行推广。

八、团队建设保障措施

（一）职责明确。校方支持，系自主实施，统一管理、分级建设。主要责任人负责项目统筹协调和团队建设组织实施工作，各项目负责人负责教育教学改革、课标及课程开发工作；并结合项目实际，制订具体实施细则，纳入系整体发展规划。

（二）政策有力。教育教学创新团队建设研究和项目建设争取纳入全校统筹，开展教育教学改革研究与实践。按国家和省内要求，创新团队境内外培训计划，成建制、分批次选派团队负责人和教师培训和进修。团队教师参加国内教学名师、教学成果奖等评选，同等条件下优先推荐。校及主管部门要为团队建设创设必要条件，将教师参加团队情况作为考核评价和职称晋升的重要依据。

（三）机制完善。邀请校内外专家组建工作组，由团队优秀教师、行（企）业高级技术人员、省内重点建设职教师资培养培训基地专家共同组成，加强团队建设工作的咨询指导、业务培训、绩效评价和监督检查。采取“结对子”方式，由相关基地联系对接团队建设协作共同体，完善工作机制，系统开展培训，加强资源共享，协同研究创新，推动共同体发挥作用、取得实效。

（四）保障有效。争取学校立项经费开展课题研究、研讨培训、资源开发、绩效评估等工作。根据本系教学创新团队建设的实际需要，加大经费投入力度，支持实施省级、校级团队建设。

（五）督评有力。加强项目信息化管理，基于互联网、大数据、人工智能等新技术，建立覆盖项目过程管理、数据采集、资源共享、绩效评价等环节的项目管理系统。采取多元方式开展绩效评价，形成诊断改进报告和绩效评估报告。优化项目动态管理、监督和指导，汇集项目成果。

年度	2020
编号	

晋中师范高等专科学校

教育科学研究项目申请书

项目名称 基于校企合作背景下的高职高专院校学生创新创业实践链的思考与探究

项目类型

项目主持人 _____ 所在系部处室 _____ 外语系

联系电话

填表日期

一、基本信息

项目名称	基于校企合作背景下的高职高专院校学生创新创业实践链的思考与探究				
关键词	校企合作； 高职高专院校； 创新创业； 实践链				
主持人姓名		性 别		出生年月	
专业职务		所学专业		研究专长	
最高学历		最高学位		联系方式	

主要成员情况						
姓名	性别	专业	职称	学历	研究专长	承担项目研究任务
王丽芳	女	教育	讲师	研究生	学科英语教学	
原鑫河	男	教育	副教授	本科	语用学	指导、监督、测评
周红艳	女	教育	助教	本科	教学法	
预期最终成果 (论文、论著、报告等)			论文		预计完成时间 (年、月、日)	2022年5月

二、项目设计论证

- 1、本项目国内外研究现状述评，选题的背景、意义、价值等。
- 2、本项目研究内容及实施：主要思路、主要内容、研究方法、阶段划分与成员分工、预期成果及完成研究的保障措施等。
- 3、价值：本项目创新程度及应用价值。
- 4、研究基础：已进行的研究工作，资料准备情况，主要参考文献等。（请按四部分逐项填

写)。

1、本项目国内外研究现状述评，选题的背景、意义、价值等。

研究的背景、意义、价值：

校企合作对高职高专院校学生英语创新能力的培养至关重要。在高校英语教学中，对人才培养的重点首先就是扎实的英语语言知识和英语语言应用能力，如何将课堂上学习到的基本英语知识落实到毕业后的工作岗位中，是对高校和高校教师提出的新要求。了解清楚企业需要什么样的英语人才，**学校因此去培养英语系学生**，学以致用，采取综合模式培养人才，这就要求高校英语教学需要创新思路。学校培养学生的最终目的是向企事业单位、工厂等输送人才，工作单位是学生的最终归宿。那么企业需要什么样技能和素养的学生，就成了校企合作模式下学校首先要考虑的问题。为了帮助学生顺利进入社会，成长为对企业有用的人才，学校要积极主动地与企业开展合作，建立优质高效的校企合作平台；围绕“培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的创新创业型人才”的目标，以校企合作的方式汇聚校园和企业的优势资源，助力大学生创新创业实践，通过与学校的合作，可以优先选择合适的人才为我所用，因此校企合作对高校英语教学来说至关重要。

目前国家高度重视产教融合、校企合作，将其视为进行高校教育体制综合改革的重要抓手和举措。党的十九大报告提出了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。国务院办公厅也印发《关于深化产教融合的若干意见》将产教融合上升为国家层面教育改革发展 and 高校人才培养的重要制度。《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020》指出：实行工学结合、校企合作，顶岗实习的人才培养模式；调动行业企业的积极性；建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定促进校企合作办学法规，推进校企合作制度化。在政策的驱动下，越来越多的企业和高校主动融入产教融合，校企合作的行列。在此背景下，为了响应国家“大众创业、万众创新”号召，切实推动大学生创新创业实践，校企共同打造大学生创新创业实践链应运而生。

研究现状分析：

(1) 日本的“产学合作”人才培养模式

日本的高职教育自创立以来就有别于普通高校的培养思路，注重产学合作培养高素质的应用型人才，并将此作为办学的核心任务，人才培养过程体现职业教育特色，主要包括：人才培

养方案灵活适应企业需求，尤其体现在课程设置注重与企业岗位要求技能的衔接性；培养师资具备“双师型”素质，教师实践经验丰富；重视产学协作的共同教育，企业要参与人才培养过程。

(2) “双元制”模式

“双元制”模式在欧洲有一定的基础，其中以德国职业教育为典型代表，经历了漫长的积累，伴随着工业发展而来，最早起源于中世纪手工业行会的学徒制。其强调人才培养过程中企业与学校联合培养，校企合作中企业起主导作用，学校更多的是组织辅助，学生更多的时间是在企业岗位实践学习，学校理论学习时间相对较短，一般时间比在 3:2 或 4:1，德国“双元制”是双主体育人的典范，为德国培养了大批高素质的技能型人才。

(3) 澳大利亚技术与继续教育体系（简称 TAFE）

澳大利亚的职业教育模式与其他国家都有区别，作为国民教育序列中的重要组成部分其并不是与本科、专科教育并列，而是构建起了一个终身职业教育体系，能够学历和非学历教育有效融合协调发展，相对于德国的“双元制”其侧重于“学校为主，企业为辅”，但作为社会劳动力的重要供给方，以提高学生实践及职业能力为目标、以企业实践或者社会实践为主线使得学员能力更加接近企业需要，解决高素质劳动力的供需矛盾。

(4) 新加坡的“教学工厂”模式

“教学工厂”模式借鉴了德国的“双元制”，但相比较而言其在强调企业主体地位上弱于后者，该模式更强调学生职业能力的培养，无论是将企业真实环境搬入校园还是在校内建立先进的实训中心均是为构建职业情境，支持以企业真实项目化为主的教学活动，教师更多的是指导引入，更多的是靠学生自主学习训练提升技能，实现学校、企业、实训中心三合一的综合职业培养模式。

本文采用查阅文献，使用调查问卷、调研和访谈法，首先对国外发达国家先进的职教校企合作模式和国内现有校企合作的研究实践情况进行了调查，分析高职高专院校学生创新创业实践校企深度合作的重要性，然后根据国家政策导向提出混合所有制办学是实现校企双主体育人的有效途径，并对其管理运行进行了初步研究。

2、本项目研究内容及实施：主要思路、主要内容、研究方法、阶段划分与成员分工、预期成果及完成研究的保障措施等。

主要思路：概括研究内容，明确了研究的目的与意义，借鉴国内外已有的理论成果，进行了系统、全面的梳理和总结。根据访谈法和调研法进行分析，及时收集调研的信息，根据调研

的成果撰写调研报告，并与具体实践相结合，总结出相应的实践创新启示。

主要内容：（1）调研国内现有校企合作的研究实践情况

（2）实践创新培养模式的方法和思路

研究方法：文献资料法；访谈法；调研法

阶段划分与成员分工与具体实施办法：

1. 准备阶段（2020年3月-6月）

（1）拟定课题方案，确定课题组成员学习有关理论，抓好技能培训讨论课题开展的一些具体工作。

（2）做好网络平台的构建，网络资源收集分类工作，制定研究方案组织论证召开课题讨论会

2. 研究实施阶段（2020年7月-2020年9月）

（1）召开课题研究开题会。

（2）根据研究方案，开始调研。

（3）及时收集调研的信息，根据调研的成果撰写调研报告。注重调控，不断完善操作过程。

（4）定期召开研讨会，总结交流经验。

3. 总结阶段与结题阶段（2020年10月-2021年5月）

（1）汇集材料，整理分析研究结果，撰写研究报告。

（2）申请结题。举行研究成果展览。

（3）召开验收鉴定会，对课题研究进行评审验收。

预期成果及完成研究的保障措施：

通过本课题研究，希望进一步了解同类高职高专院校的办学、生源和升学情况，完善我校相关的专业设置并建立相应的实训基地；紧跟校企合作的时代步伐，发挥校企优势，要求学生既有学校的基础理论知识，也有企业的实践技能，从而使学生全方位掌握英语知识，更好地适

应社会，为学校的可持续发展提供客观依据。

课题研究的保障措施：

第一，领导重视，制度保障，暑期进行实地调研，掌握了第一手资料。

第二，课题参加者的研究水平和时间保证。

本课题组的其他成员都在专业期刊发表论文多篇，科研能力较强。

第三，资料设备，科研手段以及科研经费保障。

3、价值：本项目创新程度及应用价值

“二元互促，产教融合”校企合作模式，是学校优质教育资源与企业优秀人力资源充分结合的一种实用型人才培养模式。以此模式培养出来的学生，既具有学校的“学院气质”，又具有企业的“实干精神”，符合市场需求，毕业即就业。提高大学生创新创业实践的质量是一项系统工程，是关系到国家实施创新驱动发展战略和大学生高质量就业创业的大事。本研究价值在于根据当代大学生的特点，结合新时期的要求和高等教育规律，进一步解放思想、更新观念、拓宽思路，积极探索，铸造大学生创新创业实践链，形成校企育人合力，帮助大学生实现靠创业自立、凭创新出彩，推动双创工作的蓬勃发展，促进高校创新创业人才培养工作。

4、研究基础：已进行的研究工作，资料准备情况。

5、主要参考文献：

[1]. 国务院. 关于加快发展现代职业教育的决定. 国发[2014]19号.

[2]. 董慧. 校企协同创新创业人才培养体系研究 [J]. 中国高校科技, 2016 (11)

[3]. 蔡美珠. 校企合作助推高职院校学生创新创业能力培育 [J]. 包头职业技术学院学报, 2017 (9) [4]. 李娟. 新时期大学生创业教育市场化的问题与对策研究 [J]. 长春师范大学学报, 2018 (9).

二、项目审批意见

系（处室）意见

主任（处长）签名：

年 月 日

校学术委员会评审组意见

评审组长签字

年 月 日

学 校 意 见

负责人签名：

年 月 日

说明：本表一式两份，A4 纸打印，左侧装订，电子版发至科研处邮箱：

jzxysffykeyanchu@163.com。