

英语课程设置对小学英语教学的作用

研究报告

一、调查背景

课程是学校教育目的的具体表现，解决教师教什么和学生学什么，以及达到什么样程度的问题。它是任何类型学校教育的核心问题。对于专科学校来说，一所学校的课程设置决定了其人才培养的模式及结果，也决定了学校的发展和进步。随着我国师范教育体制的改革，原来的一些中等师范学校正逐步或已经升格为培养大专层次小学教师的专科院校，学生毕业后，大部分从事小学英语教育。升格后的师范院校作为二级学院，其培养目标、专业设置与课程设置发生了根本性的变化。本系专业课程仅开设了高师英语专业的综合英语、英语泛读、听力、口语、语音、语法、写作、小英教等一些主干课程，所使用教材也是高师英语专业的教材。这些课程都是外语专业必不可少的专业基础课，旨在培养学生听说读写能力的全面提升，为培养学生的英语能力和职业素养养成奠定了坚实的基础，同时学生专业成长起到了主要的支撑和促进作用。为了了解各个课程对小学教学的作用，课题组着手进行了本次调查。

二、调查对象和方法

本次调查主要采用问卷调查的方式，通过微信发放电子问卷。调查的对象为我校 103、133、153、163、和 173 级英语教育专业的已毕业学生，共收回 253 份有效问卷。其中 103 级占 0.4%，133 级 5.53%，153 级 5.93%，163 级 27.67%，173 级 60.47%，问卷内容主要

包括学生就业的基本情况和各个课程对就业的影响情况两个方面的调查。

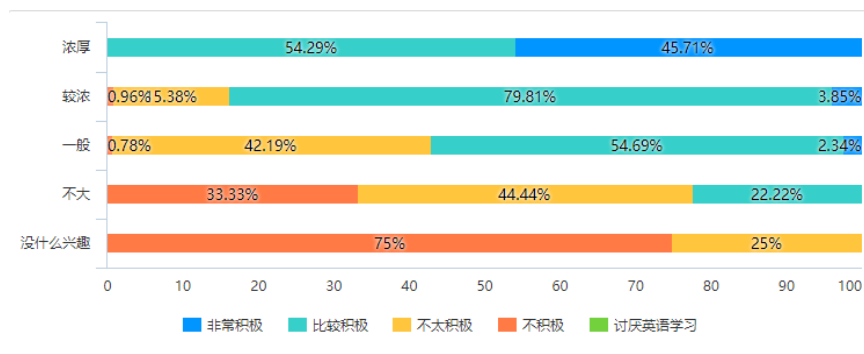
三、调查内容和结果分析

（一）学生就业情况调查

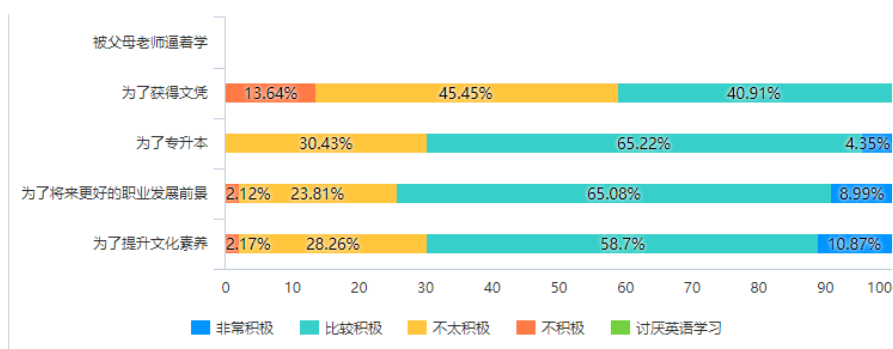
课题组对学生的就业情况进行了调查，结果发现：（1）学生专升本占 49.01%。（2）直接就业占 50.99%，其中小学英语教师 19.37%，小学其他科目教师 7.51%，培训机构英语教师 20.55%，其他职业 52.57%。由此可以看出专升本和就业的比例很接近，各占 50%左右。

（二）基础专业课程爱好度调查

根据信息反馈，学生在大学期间喜欢程度及觉得重要程度的课程比例依次为综合英语 33.66%，小学英语教学法 18.81%，英语语音 17.82%，英语口语 11.88%，英语泛读 10.89%，视听说 5.94%，英语写作 0.99%。在最喜欢的这门课上，选择“我的语言知识有长进”的比例最高，尤其对于词汇、语法、篇章知识的学习很有帮助，由此可见，综合英语对夯实英语基础知识还是非常重要的。学生最不喜欢的课为英语泛读，比例为 23.76%。主要原因为：认为这门课的内容太难，学的很吃力。作为一名小学英语教师，学生认为词汇的学习最重要。同时认为大学生就业的绿卡为过硬的专业知识，比例高达 81.82%。综合此项调查结果说明，课程设置及教师的教学应该符合学生的学习目的，这样才有提升学生的学习兴趣和积极性。教师在学生学习中应该起到更重要的作用。



图一 学生学习目的和学习积极性的关系



图二 学生学习兴趣和学习积极性的关系

四、课程设置与培养目标

中央教科所江山野从学校课程设计的依据的角度，提出社会需要是制约课程的根本因素。他明确地提出，作为学校课程设计依据的，归根结底是社会发展的需要。以前我国师范教育基本是中师、师范专科和本科三级办学体系，称为旧三级体系。中师招收初中毕业生，学习三年后到小学任教；师专招收高中毕业生，学习三年后

到中学任教。对小学教师也是按低水平全才规格培养的。这与我国以前小学教育水平较低、规模发展迅速、教师数量需求过大、人们对小学教师低水平的认同相符。随着社会经济的发展，入学儿童数量的锐减，人们对小学教育寄予了较高的期望，也提出了较高的要求，小学教师大专化甚至本科化成为历史发展的必然要求。时代要求小学教师不但要在学科专业方面是学者，而且还要求他们在教育专业方面是专家，成为学科领域和教育领域的"双专家"。转型后的师范院校的培养目标应该是具有专科学历的小学教师。专科学历的小学教师的具体要求中提到：要培养“具有宽厚扎实的文化科学知识和专业基础知识，懂得小学教育教学的基本规律，具有先进的教育思想和进行小学教育科研的初步能力，具备从事小学多门课程教学和课程开发的能力，同时在某一学科方向上有所专长”的学生。这就说明，小学教育专业（英语方向）的学生要一专多能，首先要具备从事小学多门课程教学的能力；其次，要具备英语特长。从英语特长的角度讲，一位英语特长生（可能是未来的小学英语教师）首先应该是通晓英语专业知识的“学者”，在语言知识、语言技能和文化意识方面有扎实的基本功；第三，他（她）还应掌握一定的语言教学技巧，因为语言教学与其他学科的教学是截然不同的，如果以教数学的方法教儿童学习英语，教学一定是失败的；最后，他们还应该多才多艺，如，具备唱歌、跳舞、绘画、讲故事，表演短剧等多方面的才艺和技能。

五、几点建议：

基于以上的培养目标，笔者对转型后的师范院校小学教育专业（英语方向）的课程设置有以下几点建议：

1、课程设置要利于对学生进行“通识教育”。

据调查了解，目前小学的教师以教一门主课兼教其它科目的为多，而单纯教一门学科却很少。就是单纯教一门学科，其学科内容多呈现综合化的特点，这就要求教师要通晓多门学科的知识。对于小学教育专业（英语方向）来说，不仅应该开设英语专业课程，还应该适当开设如，大学语文、计算机等课程。学校不仅要提倡“通识教育”并要让学生充分认识到“通识教育”的重要。学校过分地强调专业的重要性，只会束缚学生自身的发展空间，也不符合小学教育的实际。

2、教育类课程应突出“实践性”

教育类课程应该注重提高这类学科的教学实效，避免为开课而开课，避免割断学科之间的有机联系，避免理论成为空中楼阁。作为小学教师，他的学术水平体现在怎样把学科知识与教育科学理论与知识整合起来，怎样与学生展开对话，促进学生的变化与发展。所以，应该强调教育理论与学科知识的结合。小学教育专业（英语方向）教育理论课程可把小学英语教材作为学生学习的辅助教材，找出教育理论课和小学英语教学内容中大量概念和结论存在的直接和间接关系，分别了解它们在内容和体系上的相同点和相异点，让学生既能达到该学科的学习要求，又能在此基础上分析和研究小学教材，知道将来教什么和怎么教，缩短与有经验的教师的差别，促进学生的尽快成长。教育技能课程，如教师口语，书写，微格教学，要实现教学内容应用化，注重理论联系实际，使学生在学习中既提高了英语语言运用技能，又锻炼了教学技能。

3、学科专业课应体现“师范性”

A、增设英语活动课程。

活动课程是以学生的兴趣和动机为基础，以学习者为中心的课程设计类型。它能较好地照顾学生的兴趣和爱好，密切与实际生活的联系，重视学生学习的主动性和创造性。在英语专业增设英语活动选修课，不仅可以提高学生的艺术素养，还能使学生学以致用，将所学内容直接应用于今后的教学，提高学习的针对性和使用性。英语活动课的内容可以包括：儿童英文歌曲演唱、儿童英语话剧表演、简笔画在小学英语教学中的应用，儿童折纸、剪纸等内容。

B、有计划地在英语专业推广、强化口语交际。

教师的语言表达能力是教师素质的一个重要方面。作为一名小学英语教师，要求具有较强的口语表达能力。教师在课堂上使用流利、准确的英语可以给学生创造一个良好的语言学习环境，使学生置身于真实的语言情景，使语言的学习真实、自然。原来的中师在推广普通话方面取得了很大的成就。笔者认为，英语口语交际可以借鉴普通话学习的经验，如：在英语专业班每周安排固定的时间练习朗读、情景对话等活动，指定学生负责，教师定期辅导，长期坚持训练，学生的口语交际能力一定会得到很大的提高。

六、小结

从调查问卷的结果可以看出，教师的教学应该贴合学生的学习需求，而不应该脱离甚至背离学生的需求。学生在核心素养的各个方面都需要提升，教师应该引领学生增强对语言能力，文化品格，

思维品质和学习能力的重要性的认识，从而在巩固学生的基本语言能力的同时，增强学生的认知能力、思辨能力、实践应用能力等。转型后的师范院校小学教育专业（英语方向）的培养目标是适应社会发展需要的、一专多能的小学英语教师。学生在学校所学的课程决定了其知识基础和发展水平，也在很大程度上影响了他们的就业状况。学生的就业状况反过来又影响了这个学校的发展。小学教育专业（英语方向）的课程设置应根据社会发展的需要来进行相应的调整，促进学生的专业发展，为学生将来的就业和学校更好的发展奠定扎实的基础。

支撑材料:

附件 1: 课程设置对小学英语教学的作用测评研究调查问卷及数据

附件 2: 测评研究调查问卷 原始答案